

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №537
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета ГБОУ школы №537 Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором ГБОУ школы №537 Ефремовой Е.А. Приказ № <u>3</u> От « <u>09</u> » <u>09</u> 2025 г.
--	---



Программа
объединения дополнительных
платных образовательных услуг
«Ступеньки к знаниям»

Направленность: развивающая
Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
учитель начальных классов первой категории
Абдулакимова Раънохон Ибрагимовна
учитель начальных классов
Шарова Алёна Кирилловна

г. Санкт-Петербург

2025г.

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Цель курса: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие ***задачи:***

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Основные ***принципы*** работы педагогов при подготовке детей к школе:

1. учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. системность и плановость;
3. уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
4. занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
5. развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
6. контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
7. вариативность содержания и форм проведения занятий;
8. наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Место занятий в учебном плане

Программа «Ступеньки к знаниям» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из

следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика», «Зелёная тропинка». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 25 недель.

В основе подготовительного курса лежит программа «От звука к букве» (подготовка к обучению), составитель Колесникова Е.В. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Данная программа состоит из *разделов*:

1. «Обучение грамоте» – 100 часов;
2. «Математика» – 25 часов
3. «Зелёная тропинка» – 25 часов

Методическое обеспечение:

- «Азбука – мой первый учебник» (авторы – Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова);
- «Математические ступеньки» (автор - С.И. Волкова).
- «Зелёная тропинка» (автор - А.А. Плешаков)

Требования к результатам обучения по программе подготовительного курса.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

1) отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;

2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

3) распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Программа «Обучение грамоте» (100 ч.)

Программа «Обучение грамоте» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму;
- развитие речи.

Развитие речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Для реализации данной программы, используется следующий методический комплект:

- ✓ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Для тех, кто идёт в 1-й класс» Изд. АСТ, 2016 г.
- ✓ Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова «Азбука – мой первый учебник». М.: «ЮВЕНТА», 2013 г.

Содержание программы

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Тематическое планирование

№ урока	Обучение грамоте (чтение)	Обучение грамоте (письмо). Развитие речи.
1	Звук и буква А	Моделирование буквы А, а.
2	Звук и буква О	Моделирование буквы О, о.
3	Звук и буква У	Моделирование буквы У, у.
4	Звук и буква Ы	Моделирование буквы ы.
5	Звук и буква Э	Моделирование буквы Э, э.
6	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материал	Моделирование слов УА и АУ.
7	Звук и буква Л, чтение слогов	Моделирование буквы Л, л.
8	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	Моделирование буквы М, м.
9	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов	Моделирование буквы Н, н.
10	Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	Моделирование слогов с изученными буквами.
11	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов	Графический диктант.
12	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Я, я.
13	Буква Ю, чтение слогов, чтение слов	Моделирование буквы Ю, ю; слогов.
14	Буква Е, чтение слогов, чтение слов	Моделирование буквы Е, е.
15	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов	Моделирование буквы Ё, ё.
16	Буква И, чтение слогов, чтение слов	Моделирование буквы И, и.
17	Закрепление пройденного материала	Написание элементов изученных букв.
18	Звуки [г], [г], буквы Г, г, чтение слогов, составление и условная запись предложения	Моделирование буквы Г, г.
19	Звуки [к], [к], буквы К, к, чтение слогов, составление и условная запись предложения	Моделирование буквы К, к.
20	Звуки [д], [д], буквы Д, д, чтение слогов, предложений	Моделирование буквы Д, д.
21	Звуки [т], [т], буквы Т, т, чтение слогов, предложений	Моделирование буквы Т, т.

22	Звуки [в], [в], буквы В, в, чтение слогов, предложений	Моделирование буквы В, в.
23	Звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф, чтение слогов, предложений	Моделирование буквы Ф, ф. Подумай и ответь
24	Звуки [з], [з], буквы З, з, чтение слогов, предложений	Моделирование буквы З, з.
25	Звуки [с], [с], буквы С, с, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы С, с.
26	Звуки [б], [б], буквы Б, б, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Б, б.
27	Звуки [п], [п], буквы П, п, чтение слогов, предложений	Моделирование буквы П, п.
28	Звуки [б], [б], буквы Б, б, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Б, б.
29	Звуки [х], [х], буквы Х, х, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Х, х.
30	Закрепление пройденного материала	Моделирование изученных букв.
31	Звук [ж], буквы Ж, ж, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Ж, ж.
32	Звук [ш], буквы Ш, ш, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Ш, ш.
33	Звук [ч], буквы Ч, ч, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Ч, ч.
34	Звук [щ], буквы Щ, щ, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Щ, щ.
35	Закрепление пройденного материала	Моделирование изученных букв (графический диктант).
36	Звук [ц], буквы Ц, ц, чтение слогов, слов, предложений	Моделирование буквы Ц, ц.
37	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов	Моделирование буквы Ц, ц.
38	Буква Ъ чтение слов, стихотворных текстов	Моделирование буквы Ъ.
39	Буква Ь чтение слов, стихотворных текстов	Моделирование буквы Ь.
40	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений	Моделирование слогов, слов.
41	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений	Моделирование слогов, слов.
42	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений	Моделирование предложений.
43	Закрепление пройденного материала	Составление 2-х сложных слов.
44	Закрепление пройденного материала	Графический диктант (слоги, слова).
45	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Что я умею и знаю?
46	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Что я умею и знаю?
47	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала.

48	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала.
49	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала.
50	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала.

Программа «Математика» (25 ч.)

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Для реализации данной программы, используется следующий методический комплект:

- ✓ С.И. Волкова «Математические ступеньки». - М.: Просвещение, 2013 г.
- ✓ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Для тех, кто идёт в 1-й класс» Изд. АСТ, 2016 г.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Счет предметов. Сравнение групп предметов.
2	Одинаковые, разные. Больше, меньше, столько же.
3	Налево, направо. Вверх, вниз.
4	Знакомство с числом и цифрой 1. Первый.
5	Число и цифра 2. Второй. Действие сложения. Знак «плюс».
6	Число и цифра 3. Третий. Действие вычитания. Знак «минус».
7	Число и цифра 4. Четвертый. Времена года.
8	Число и цифра 5. Пятый. Плоские геометрические фигуры.
9	Числа от 1 до 5. Внутри, снаружи.
10	Число и цифра 6. Шестой. Сравнение чисел.
11	Число и цифра 7. Седьмой. Дни недели.
12	Число и цифра 8. Восьмой.
13	Число и цифра 9. Девятый.
14	Число 10. Десятый.
15	Числа от 1 до 10. Повторение.
16	Число 0. Точки и линии.
17	Играем и считаем. Сравнение чисел.
18	Играем и считаем. Состав чисел.
19	Играем и считаем. Математические рассказы.
20	Повторение. Страна цифр и знаков.
21	Игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы»
22	Геометрические фигуры
23	Геометрические фигуры
24	Закрепление и повторение изученного материала.
25	Подведение итогов

Программа «Зелёная тропинка» (25 ч.)

Программа курса «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты.

Данная программа составлена для детей 5,5-7 лет для подготовки к школе.

Рабочая программа рассчитана на 25 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 35 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- ✓ А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021.
- ✓ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Для тех, кто идёт в 1-й класс» Изд. АСТ, 2016 г.

•Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016

1) Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

Содержание программы

Звёзды, Солнце и Луна 3ч.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов 11ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные 9ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год 2 ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Звёздное небо.
2	Солнце и Луна.
3	Радуга. Народные приметы.
4	Как узнать растения?
5	Травянистые растения.
6	Кустарники.
7	Деревья.
8	Декоративные растения.
9	Овощи и фрукты.
10	Съедобные и ядовитые растения.
11	Лекарственные растения.
12	Мхи и папоротники.

13	Грибы.
14	Растения в твоей «мастерской».
15	Как узнать животных?
16	В живом уголке.
17	Домашние животные.
18	Породы собак.
19	В мире насекомых.
20	В мире рыб.
21	В мире птиц.
22	В мире зверей.
23	Какие ещё бывают животные?
24	Времена года. Осень. Зима.
25	Времена года. Весна. Лето.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. - Новосибирск, 1987.
2. Педагогическая карта учащегося. Методические рекомендации АПН СССР, НИИОП. - М.: НИИОП, 1989.
3. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004.
4. Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова «Азбука – мой первый учебник». М.: «ЮВЕНТА», 2013 г.
5. Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». М.: «ЮВЕНТА», 2013 г.
6. С.И. Волкова «Математические ступеньки». - М.: Просвещение, 2013 г.
7. Е.С. Лялягина «Тетрадь по математике №1» . Изд. Эпиграф, 2012 г.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику. Часть 1». Изд. ИП Бурдина, 2012 г. – 32 с.
9. Т.В. Игнатьева «500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе. Часть 1». Изд. Экзамен, 2013 г. – 32 с
10. А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021.